

# 全国学力・学習状況調査 結果の概要

あわら市では、「知」（確かな学力）「徳」（豊かな心）「体」（たくましい体）のバランスのとれた「総合的な学力」をはぐくむことをめざし、各学校の特性を生かした教育活動を行っております。

この「全国学力・学習状況調査」は、教育の機会均等とその水準の維持向上を目的に実施されているものであり、限られた教科の学力や学習状況の一部を測定するにすぎませんが、子どもたちを取り巻く学習環境、生活環境を改善していく上でたいへん有効だと考えられます。

今回の結果を踏まえ、教育委員会や学校では、課題を分析して今後の取り組みに生かしてまいります。また、結果を公表することで、地域の皆様に本市の子どもたちの現状を理解していただき、学校・家庭・地域・行政が一体となって、子どもたちの健全育成を図ってまいりたいと考えております。今後ともご理解とご協力をお願いします。



※表 あわら市平均正答率と全国・県平均正答率との比較  
(3ポイント差を基準：◎≥3、3>◎≥0、0>△≥-3、-3≥▲)

小学6年	全国との比較	県との比較	中学3年	全国との比較	県との比較
国語A	◎	○	国語A	○	○
国語B	◎	△	国語B	○	△
算数A	◎	△	数学A	◎	△
算数B	○	△	数学B	◎	△

■調査対象：小学校第6学年の児童及び  
中学校第3学年の生徒

## ■調査事項および内容

### 1. 教科に関する調査

・〔主として「知識」〕…国語A、算数A・数学A  
身につけておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠で

あり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など

・〔主として「活用」〕…国語B、算数B・数学B

知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力など



## 【小学校 国語】

○漢字を書くことや平仮名で表記されたものをローマ字で書くことについては良好であったが、ローマ字で表記されたもの（拗音）を正しく読んだりすることに課題が見られた。学習した後に、生活の中でローマ字を読んだり書いたりする機会が不足していると思われる。

○目的に応じて文章と図表などの資料を関係付けて読んだり、収集した情報を関係付けながら話し合ったりすることについては概ね良好な結果となった。しかし、書かれた資料を読み手にわかりやすく書き直すことについては課題が見られた。視点を明確にして書いたものを読み合い助言し合う機会が必要と思われる。

・物語に登場する人物の人物像を捉えることに課題が見られた。全体を通して人物像が分かる行動描写や会話などに印や線を付け、表にまとめるなどの工夫が必要と考えられる。

・質問したいことを整理してインタビューメモを作成したり、インタビューの際に、相手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って質問したりすることに課題があった。授業でも同様の内容が取り上げられているが、目当てを明確にして計画的に進めていくことが大切だと考えられる。

・目的や意図に応じて、グラフや表を基に分かったことや自分の考えを的確に書くことに課題が見られた。社会科や算数等で学習した図表やグラフの読み方を確認し、読み取ったことを的確に表現できるように指導することが必要と考える。

## 【小学校 算数】

◎過去4年間の調査で課題となっていた「小数の計算における乗数と積の大きさ、除数と商の大きさの関係についての理解」について、今回の調査では、小数の除法や除法の性質に基づいた計算、除法における計算の確かめの方法など、よく理解できていた。

また、整数・小数・分数の四則計算についても良好な結果となった。

◎三角形の底辺と高さの関係など面積を求めるために必要な部分を捉える事や、直方体における面と面の位置関係など、図形領域の基本を問うものについては良好な結果となった。

- ・基準量と比較量の関係を理解し、割合を百分率で表すことに課題が見られた。テープ図や線分図、関係図を用いて考える活動を十分に行う必要があると思われる。
- ・具体的な事象を数学的に考えて決まりを見つけたり、その決まりが常に成り立つかどうかを考えたりすることに課題が見られた。特に、理由を記述する問いでは無回答が目立った。学習においては、立式するだけでなく、式の意味や数値の意味を考える活動や、数学的な表現を用いて説明する場面を十分に取り入れる必要がある。
- ・理由を説明するために必要な情報をグラフから正確に読み取ることに課題が見られた。グラフでは目盛りの付け方によって数量の増減の見え方が大きく違ってくる。グラフに表す活動や読み取る活動、さらには読み取ったことを表現する活動を計画的に行う必要がある。

## 【中学校 国語】

◎相手や場に応じた言葉遣いをすることが概ね良好な結果となった。

◎文脈の中における語句の意味を理解することや、登場人物の言動の意味を考えて内容を理解することが良好な結果となった。

◎文を読み返し、内容を整理して書き直したり、質問に対する答えをその根拠が明確になるようにつながりを考えて書いたりすることが良好な結果となった。

- ・話し合いの場面では、共通点や相違点を整理しながら聞いたり、異なる立場や考えを尊重して自分の考えを広げたりすることに課題があった。自分の考えを形成する時間を十分に確保したうえで、ペアやグループで互いの主張や根拠を確かめる学習活動が必要と考える。
- ・説明的な文章では、構成や展開、表現の特徴を捉えてその工夫や効果について自分の考えを持つことが苦手である。叙述に即して内容を捉えたり、文章の構成や展開について考えたりする学習を計画的に取り入れていく必要がある。
- ・新聞や雑誌の記事について、構成や内容を理解したうえで新たな課題を見出し、その課題の解決に向けてどのように情報を収集するかということを自分の言葉で表現することに課題があった。互いの感想を交流して疑問点を出し合い、新たな課題を設定する学習活動を取り入れるとともに、図書館を利用する際には、目的に照らして必要な本や資料を探ることができるような指導が大切である。
- ・物語の展開に即して内容を理解するとともに、具体的に説明する資料から分かったことについて根拠を明確にして書くことに課題があった。文章のどの部分に着目し、どのような事柄を基にして内容を理解したり想像を広げたりしたかなど、根拠を明確にして説明し合う指導が大切である。

## 【中学校 数学】

◎分数の乗法や正の数・負の数の四則計算など、計算のきまりに従って答えを求めることについては

良好な結果だった。

◎垂線の作図や対称移動図形をかくなど、基本的な内容は理解できていた。

◎空間図形における直線や平面の位置関係、基本的な立体の表面積と体積について、良好な結果となった。

○文字式を計算することに関しては概ね良好な結果だが、事柄や数量を捉えて関係を文字式で表すことに課題が見られた。関係を図に表したり、具体的な数や言葉を使った式を利用したりして関係を捉えるような指導の工夫が必要である。

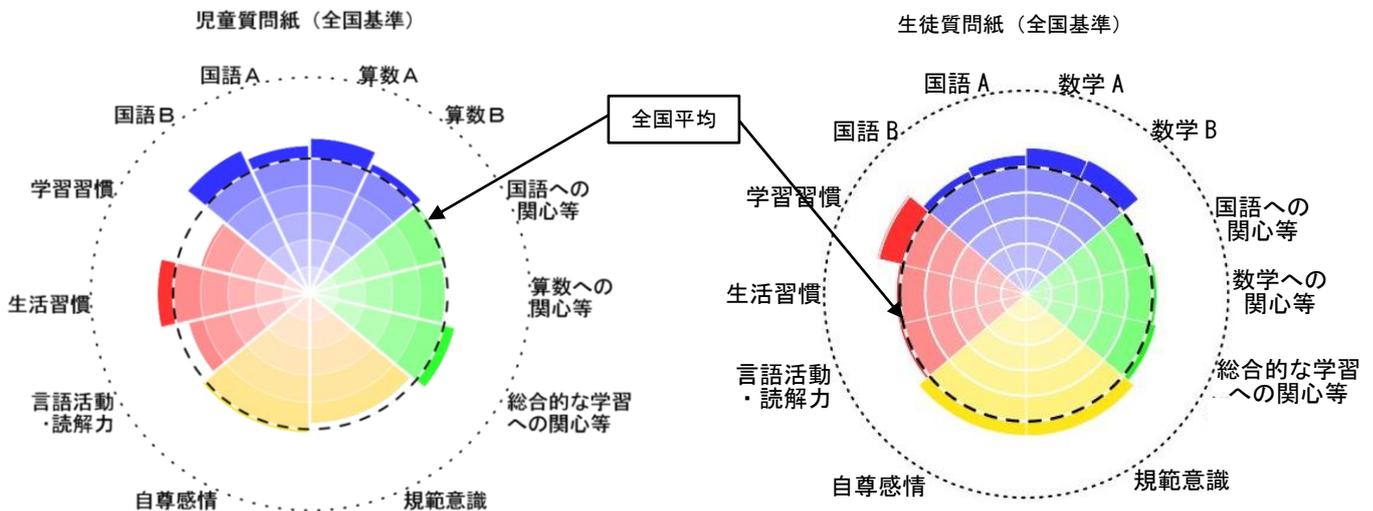
○比例の関係にある2つの数量で、一方の値に対応する他方の値を求めることはできるが、2つの数量の関係から反比例の関係を見出すことや反比例のグラフから  $x$  や  $y$  の関係を式に表すことに課題がある。

・実生活に見られる様々な事象について方程式などを用いて数学的に表現したり、それらを用いて問題を解決したりすることに課題が見られる。方程式の解などの数学的な結果を、具体的な場面に即して意味づけをする機会を設ける必要がある。

・筋道を立てて考え、証明することに課題が見られた。結論を導くために何が分かればよいかを明らかにして与えられた条件を整理したり、着目すべき性質や関係を見い出して事柄が成り立つ理由を筋道立てて考えたりする活動を計画的に取り入れていく必要がある。

## 2. 質問紙調査

・児童・生徒質問紙（小・中学校）：調査する学年の児童生徒を対象に、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査



### 【規範意識】 (39)、(40)、(42)

・学校の決まりや友達との約束を守る児童生徒が多い。また、いじめは許されないということについても十分に認識している。しかし、SNS等の普及にともなうコミュニケーションの変化等が、規範意識に影響する傾向があるため、計画的な指導が必要である。

### 【自尊意識】 (4) ~ (6)、(9)

- ・自分にはよいところがあると回答した割合は、小中学生ともに約75ポイントで、全国や県の数値に比べて若干劣っている。学習やその他の活動の振り返りを通して、達成感を味わえていないことが考えられる。

### 【言語活動・読解力】 (7)、(8)、(30)、(48) ~ (52)、(56) ~ (59)

- ・話し合いの中で、友達の見意見を最後まで聞くことができる児童・生徒は多いが、自分の考えを発表することについては苦手意識があるようだ。
- ・小学校では、話し合い活動を多く取り入れた授業形態が取り入れられているものの、自分達で課題を見つけ、話し合い活動を通して解決していくという能動的な活動にまで発展していないようだ。

### 【生活習慣】 (1)、(2)、(3)、(11)、(12)、(13)

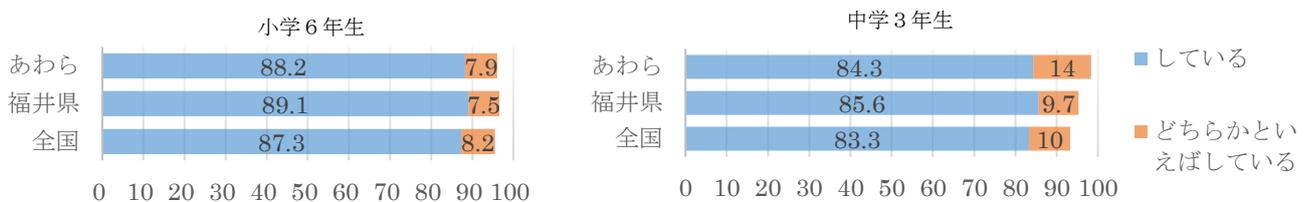
- ・起床時刻や就寝時刻、朝食摂取など、規則的な生活を送っている児童生徒が多いが、学年が上がるにつれて就寝時刻が遅くなっている。
- ・テレビやビデオ、DVD、ゲーム等に費やす時間は全国的に長い。平日でも3時間以上している児童生徒がいる。

### 【学習状況】 (53)、(56)、(14)、(15)、(22)、(23)、(24)

- ・授業のはじめにめあて・ねらいがはっきりと示されていたと回答する割合が小学校で約85ポイントで全国より約3ポイント下回っている。また、中学校では約75ポイントで全国より約10ポイント下回っている。さらに、ねらいとまとめをノートに書いていたと回答する割合は、小学校で約9ポイント、中学校で約14ポイント下回っている。めあて・ねらいが板書に位置づいているものの、児童生徒が自らのめあて・ねらいとしてとらえていない場合が考えられる。
- ・小学生の家庭での学習時間が短く、平日で30分未満の児童が約16ポイントで全国より約4ポイントは多い。土曜日曜では約21ポイントで全国を約11ポイント上回っている。
- ・ほとんどの児童生徒が家で宿題をすることができる。しかし、予習復習に取り組む児童は全国に比べて少ない。

### 【児童・生徒質問紙調査の結果】

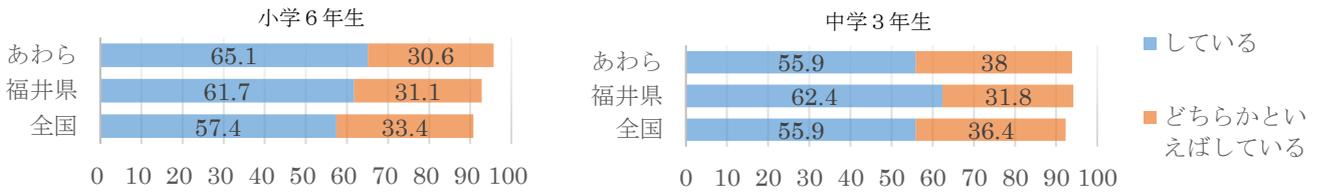
#### (1)朝食を毎日食べていますか。



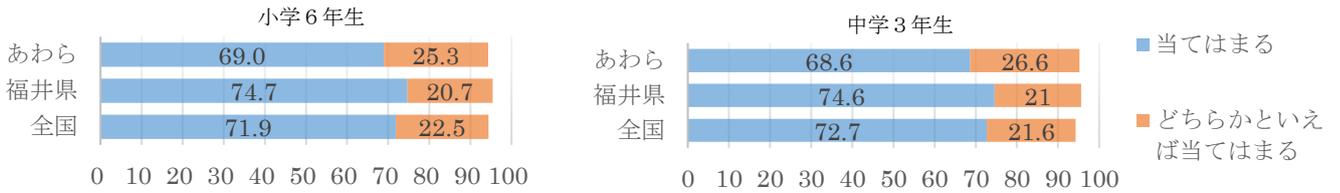
#### (2)毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。



(3) 毎日、同じくらいの時刻におきていますか。



(4) ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。



(5) 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。



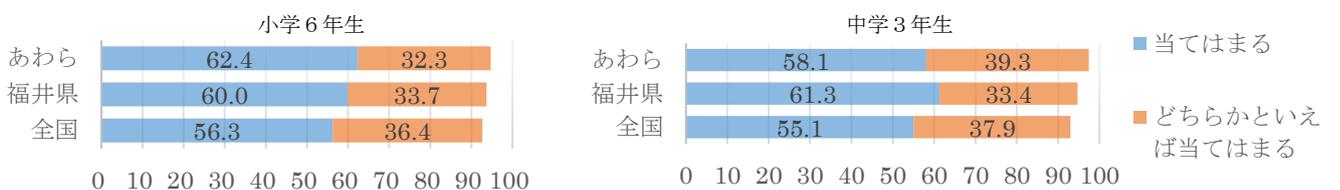
(6) 自分には、よいところがあると思いますか。



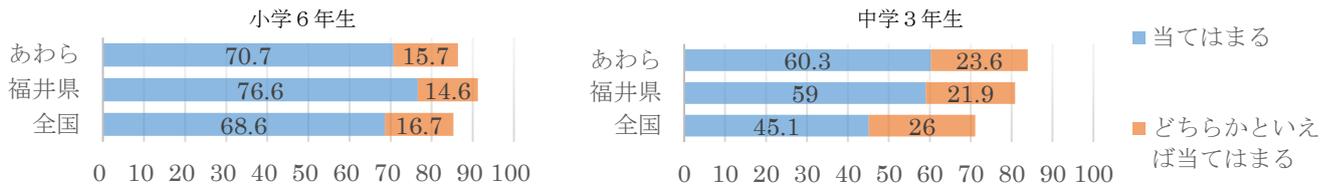
(7) 友達の前で自分の考えを発表することは得意ですか。



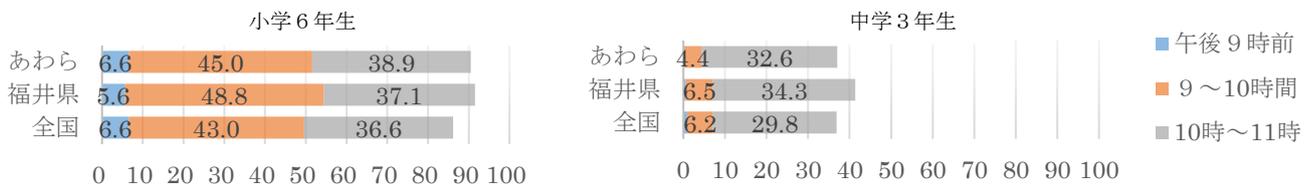
(8) 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。



(9) 将来の夢や目標を持っていますか。



(10) 普段(月から金曜日)、何時ごろに寝ますか。



(11) 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか。



(12) 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム等をしますか。



(13) 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。



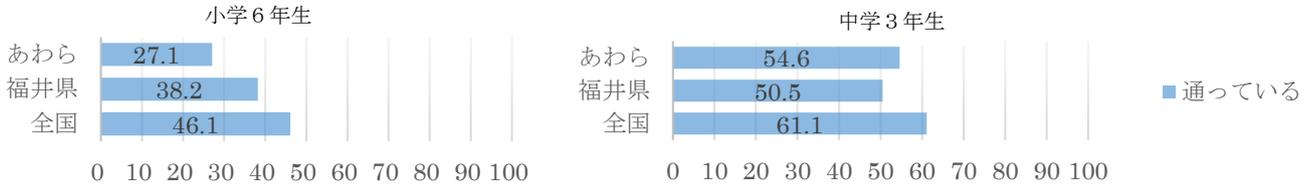
(14) 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。



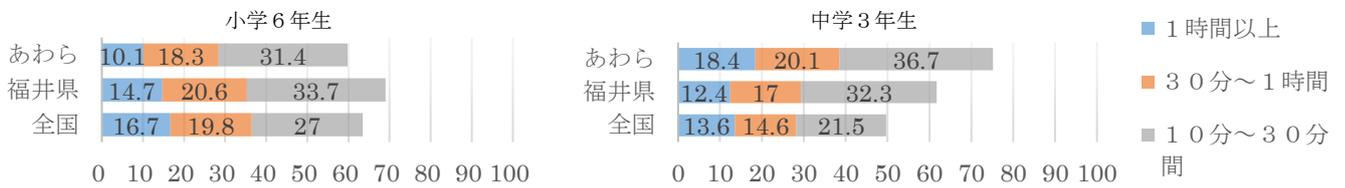
(15)土曜日や日曜日などの休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。



(16)学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか。



(17)学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか。



(18)昼休みや放課後、学校が休みの日に、学校図書館や地域図書館にどれくらい行きますか。



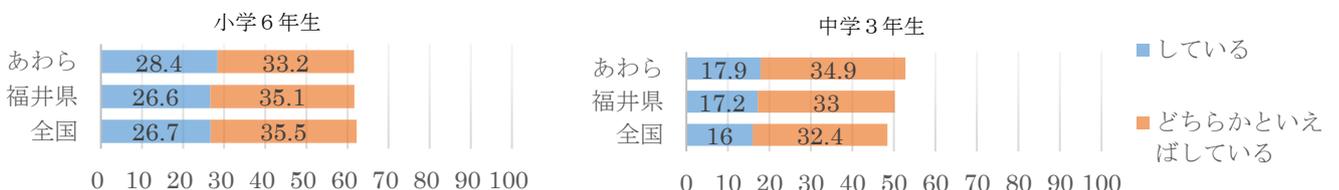
(19)家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか。



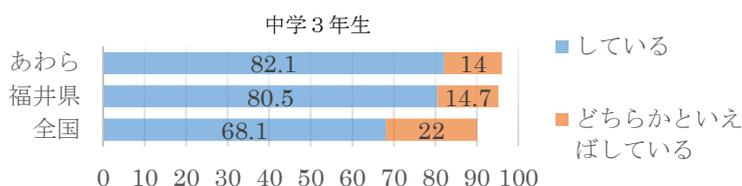
(20)家の手伝いをしますか。



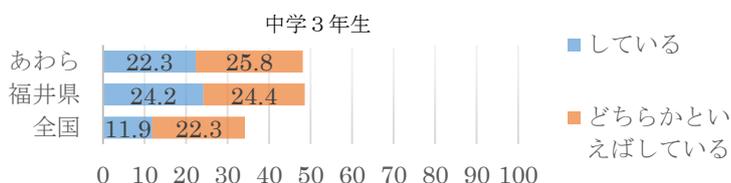
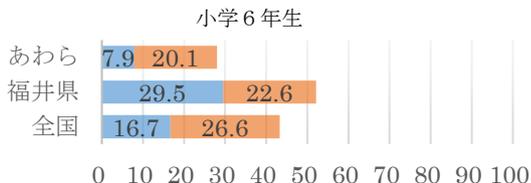
(21)家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。



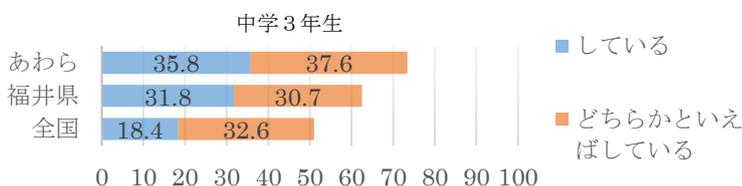
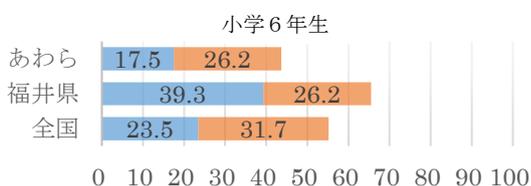
(22)家で、学校の宿題をしていますか。



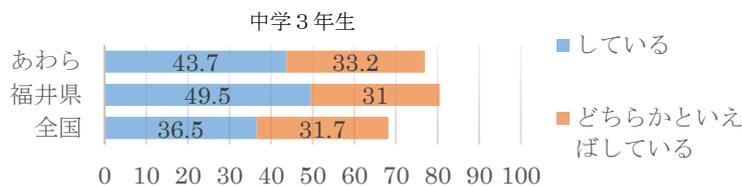
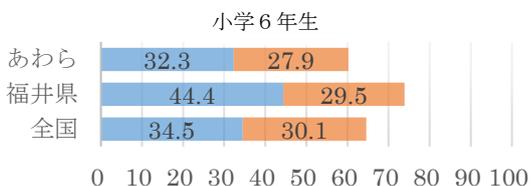
(23)家で、学校の授業の予習をしていますか。



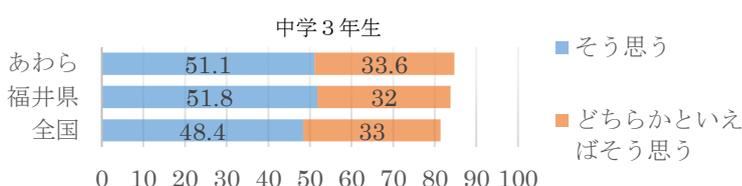
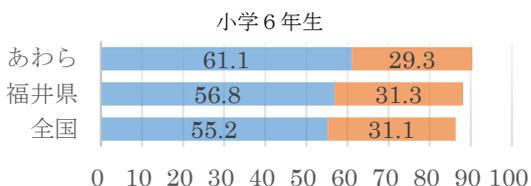
(24)家で、学校の授業の復習をしていますか。



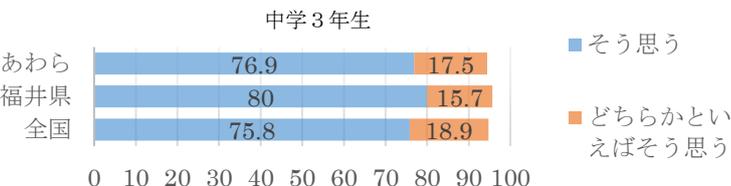
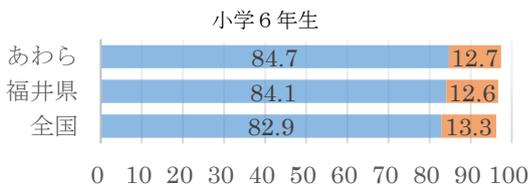
(25)家で、自学自習において教科書を使用しますか。



(26)学校に行くのは楽しいと思いますか。



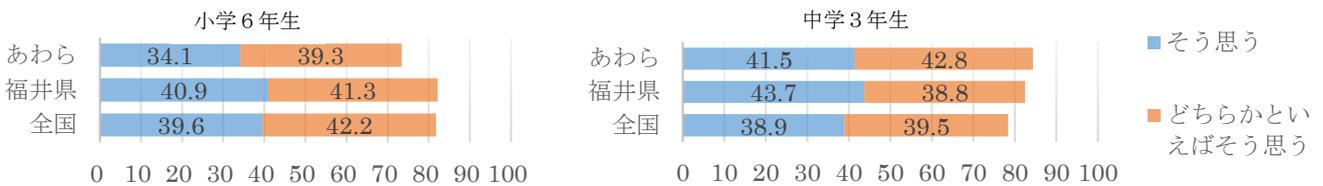
(27)学校で友達と会うのは楽しいと思いますか。



(28)学校で好きな授業がありますか。



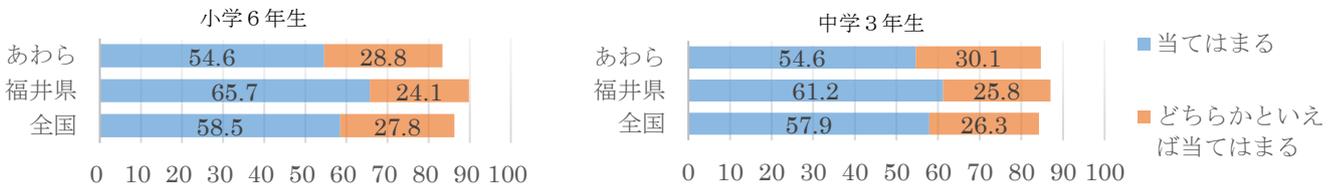
(29) あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級の決まりなどを決めていると思います。



(30) 話し合い活動では、異なる意見や少数意見の良さを生かし、折り合いをつけて意見をまとめていますか。



(31) 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。



(32) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。



(33) 先生は、理解していないところについて分かるまで教えてくれますか。



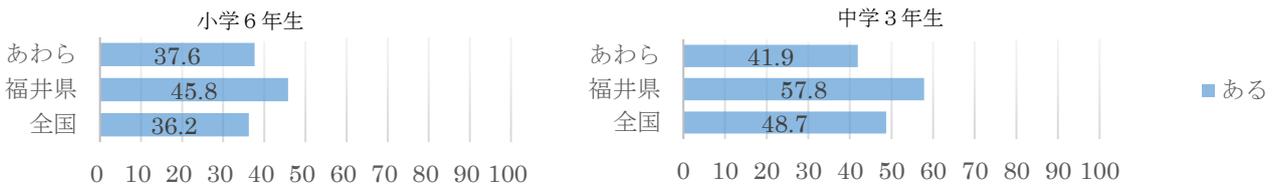
(34) 今住んでいる地域の行事に参加していますか。



(35) 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。



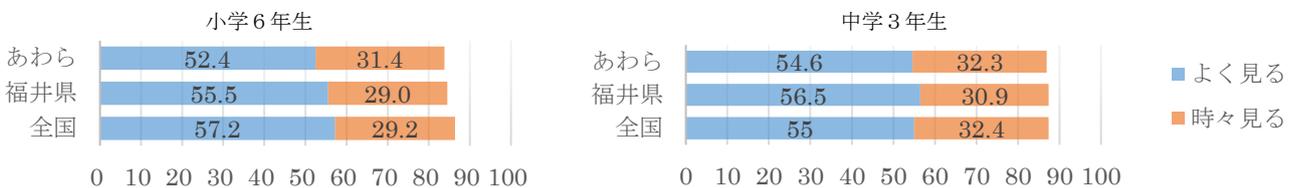
(36) 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。



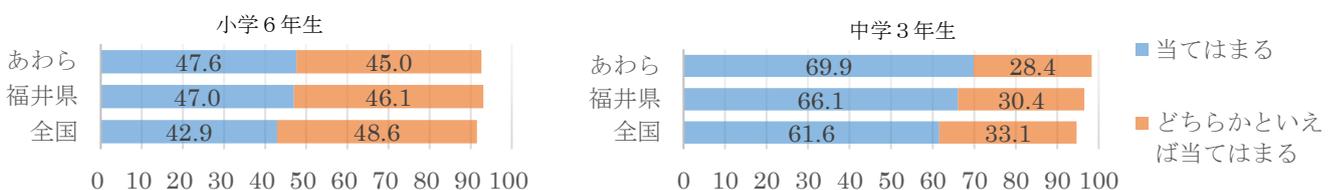
(37) 新聞を読んでいますか。



(38) テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか。



(39) 学校のきまりを守っていますか。



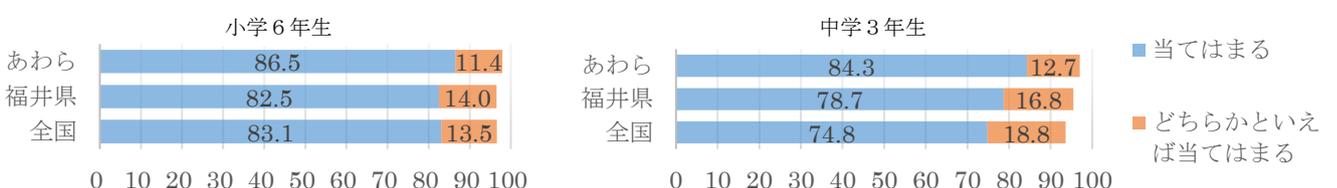
(40) 友達との約束を守っていますか。



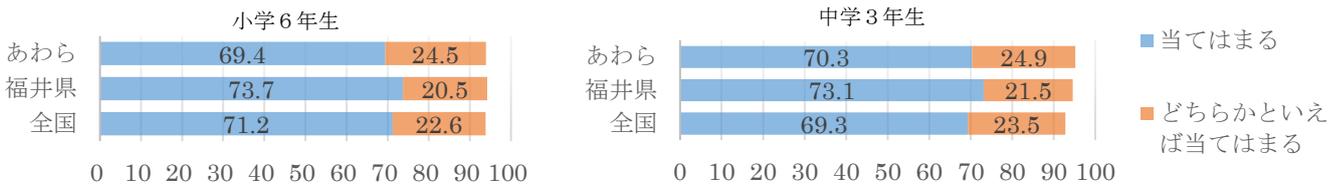
(41) 人が困っているときは、進んで助けていますか。



(42) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



(43)人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



(44)「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか。



(45)「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役立つと思いますか。



(46)「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。



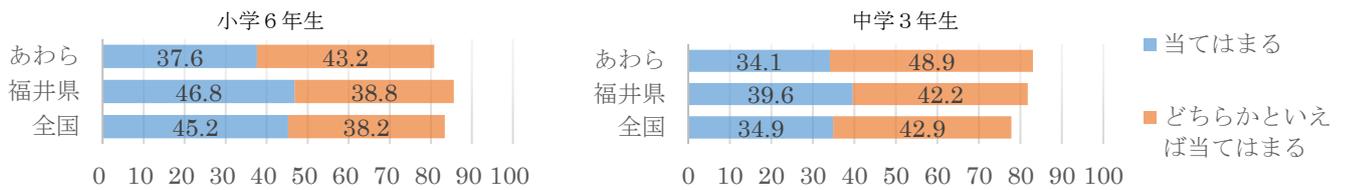
(47)5年生まで(中学2年生のとき)に受けた授業では、自分たちで立てた課題に対して、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか。



(48)5年生まで(中学2年生のとき)に受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか。



(49) 5年生まで(中学2年生のとき)に受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。



(50) 5年生まで(中学2年生のとき)に受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか。



(51) 5年生まで(中学2年生のとき)に受けた授業で、話し合う活動では、内容を理解し、相手の考えを聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか。



(52) 5年生まで(中学2年生のとき)に受けた授業で、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか。



(53) 5年生まで(中学2年生のとき)に受けた授業のはじめに目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか。



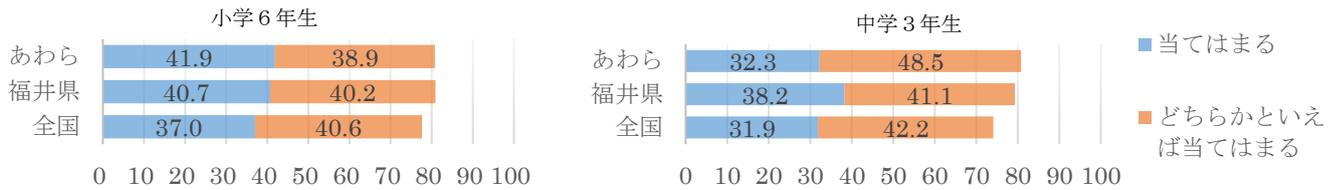
(54) 5年生まで(中学2年生のとき)に受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。



(55)5年生まで(中学2年生のとき)に受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか。



(56)5年生まで(中学2年生のとき)に受けた道徳の時間では、考えを深めたり、話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか。



(57)400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか。



(58)学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。



(59)学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。



