

あわら市の (全国学力・学習状況調査の結果から) 子ども達は？



児童生徒の「学力」を育てるのは、学校の教育力と家庭・地域の教育力がうまくかみ合っているときだと思います。両者が連携しながら組織的かつ継続的に取り組むときに、教科学力や生きる力、そしてそれらを支える学びの基礎力も最大限に伸びるといわれています。

「学力」を狭く捉えることなく、「知」「徳」「体」のバランスのとれた「総合的な学力」を育てるために、引き続き家庭や地域と連携して効果的な教育の実践を行ってまいりたいと考えています。

ご家庭では、調査結果をもとに日々の生活や学習状況をともに振り返り、今後のよりよい生活の仕方について話し合ってくださいようお願いいたします。

【市平均正答率と全国・県との比較】

(3ポイント差を基準：◎ \geq 3, 3 $>$ ○ \geq 0, 0 $>$ △ $>$ -3, -3 \geq ▲)

小学校	6年	全国平均との比較	県平均との比較	中学校	3年	全国平均との比較	県平均との比較
	国語A	◎	○		国語A	◎	○
	国語B	◎	▲		国語B	◎	○
	算数A	◎	○		数学A	◎	△
	算数B	◎	△		数学B	◎	△
	理科	◎	△		理科	◎	○

《小学校国語》 ○成果等 ●課題等

- 漢字の読み書きや、具体的な事例を挙げて書かれている説明文の特徴を捉えること、文章の要旨をまとめて書くことがよくできています。
- 新聞のコラムを読んで表現の工夫に気付くことや、文章と資料を関連付けて自分の考えを書くことに慣れるようにしたいです。

《小学校算数》

- $+$ $-$ \times \div が混ざった計算や、グラフに表わされている事柄を読み取ること、式で表された数量の関係を図と関連づけて理解することがよくできています。
- 「○%増しは△」という比較量と割合から基準となる量を求めることや、単純な例をもとに物事が規則的に成り立つことを説明することに慣れるようにしたいです。

《小学校理科》

- メダカの雄雌を見分ける方法や乾電池のつなぎ方、実験器具の名称など、知識に関する内容はよくできています。
- 観察・実験器具の適切な操作方法を理解し、技能を習得する必要があります。また、実験をすることだけに終わらず、結果を基に考察して記述する学習につなげるようにしたいです。

《中学校国語》

- 登場人物の心情や行動を読み取ることや、文章表現の特徴を捉えることなど、選択式の問いに対しては高い正答率です。
- 複数の資料から適切な情報を得て自分の考えを具体的に書くことや、文章構成上の特徴を明確にすることなど、条件に合わせて書く経験を重ねていきたいです。

《中学校数学》

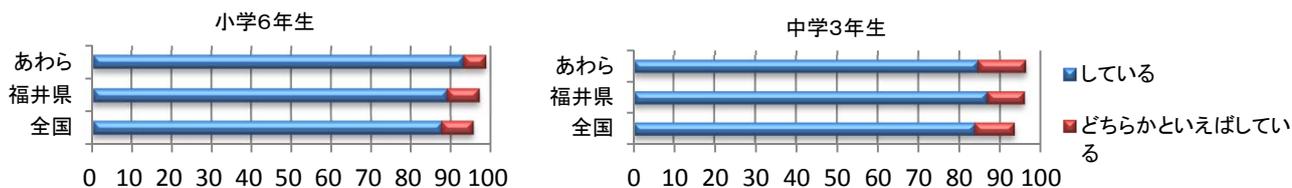
- 等しい比の関係を選択することや、正の数と負の数の計算、等式の性質を用いて方程式を解くことなどが成果として表れています。
- 問題解決の方法や事柄が成り立つ理由を、数学的な言葉を使った表現で説明することが苦手です。算数・数学的な用語を確実に理解したいです。

《中学校理科》

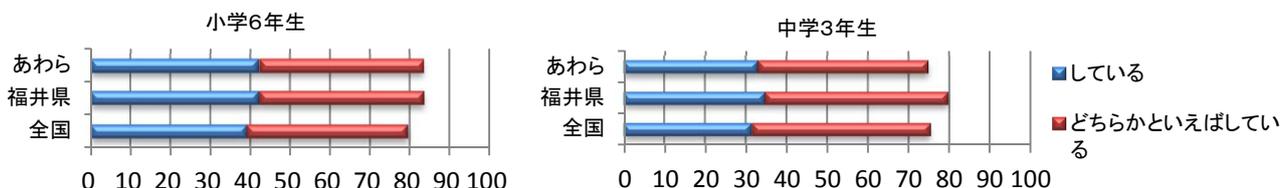
- 基本的な語句や計算、記号を読み取る力が定着してきています。また、実験結果をグラフから読み取る力に成果が見られます。
- 雲の発生と水の状態変化の関連など、小学校や前学年での学習との系統性を意識した学習の仕方を心掛けるようにしたいです。

【質問紙調査の結果】

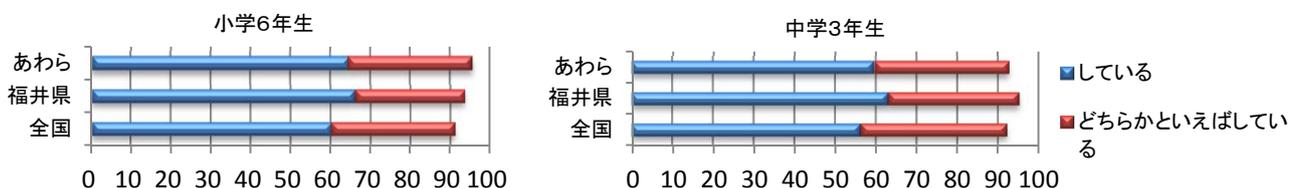
(1)朝食を毎日食べていますか。



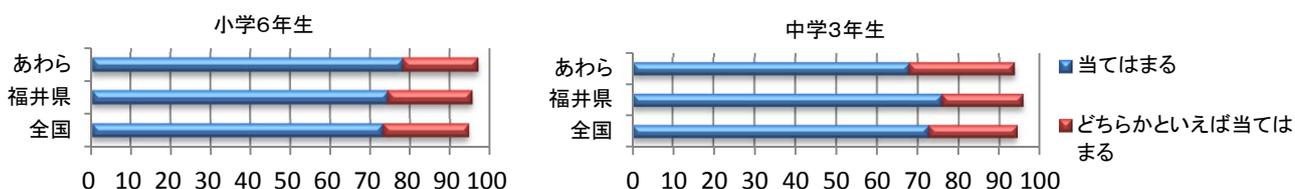
(2)毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。



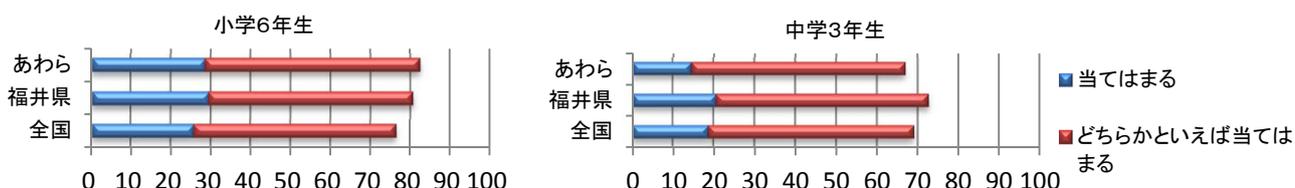
(3)毎日、同じくらいの時刻におきていますか。



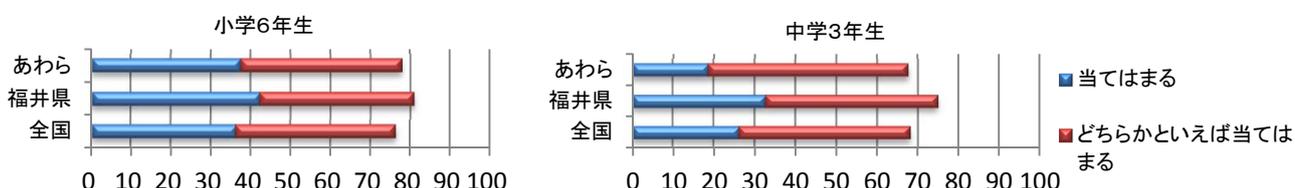
(4)ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。



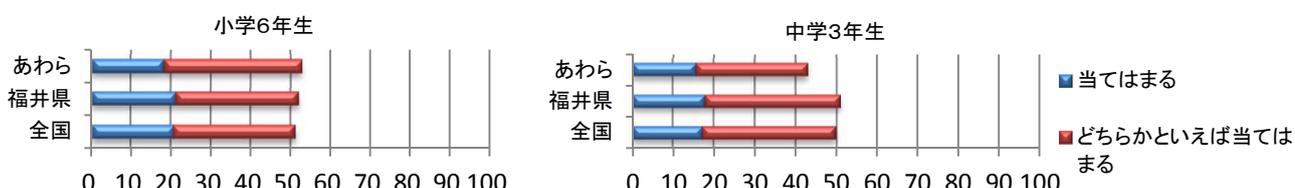
(5)難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか。



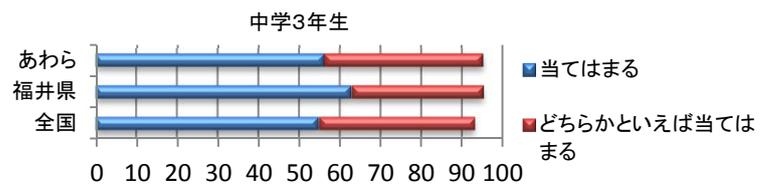
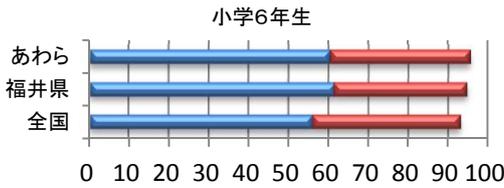
(6)自分には、よいところがあると思いますか。



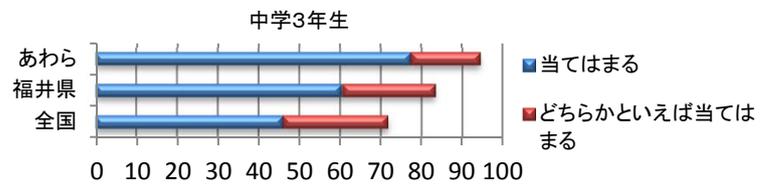
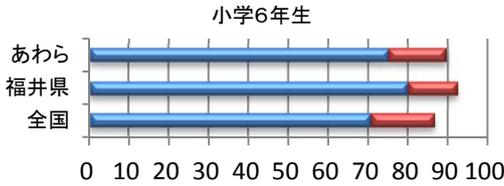
(7)友達の前で自分の考えを発表することは得意ですか。



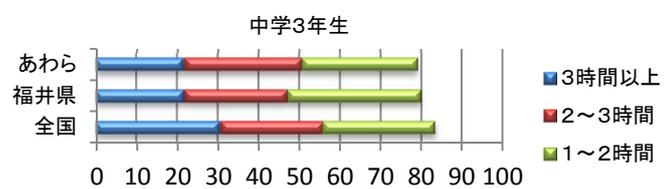
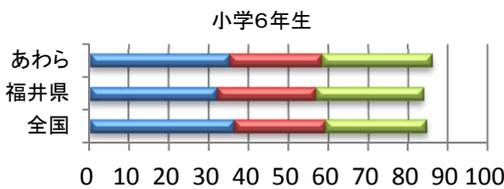
(8) 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。



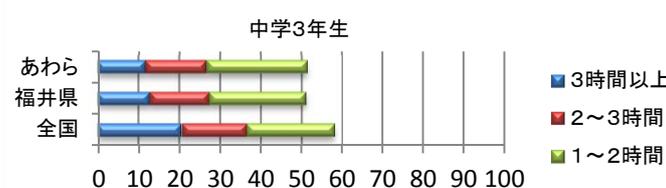
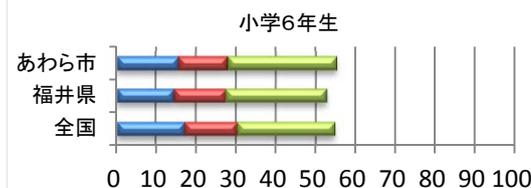
(9) 将来の夢や目標を持っていますか。



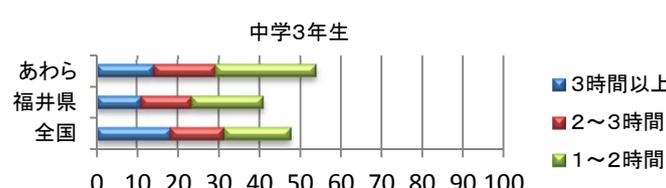
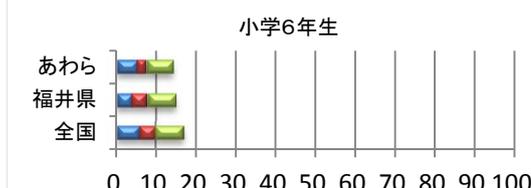
(10) 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか。



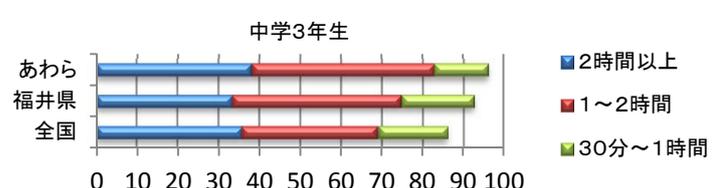
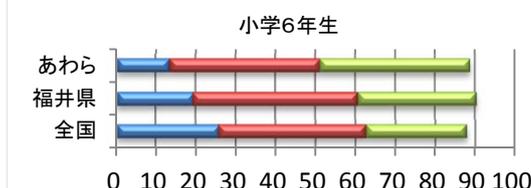
(11) 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム等をしますか。



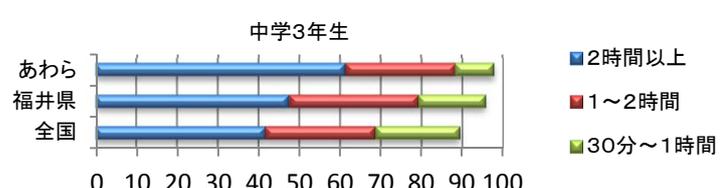
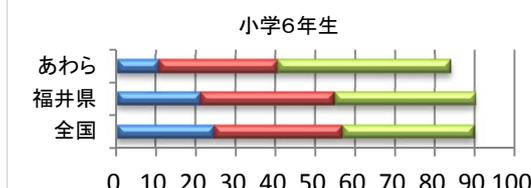
(12) 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。



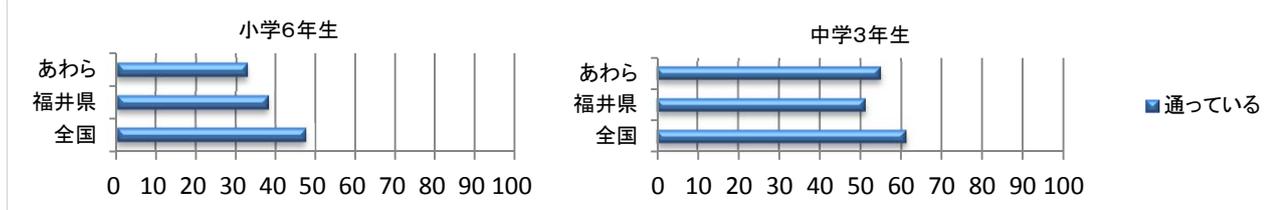
(13) 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。



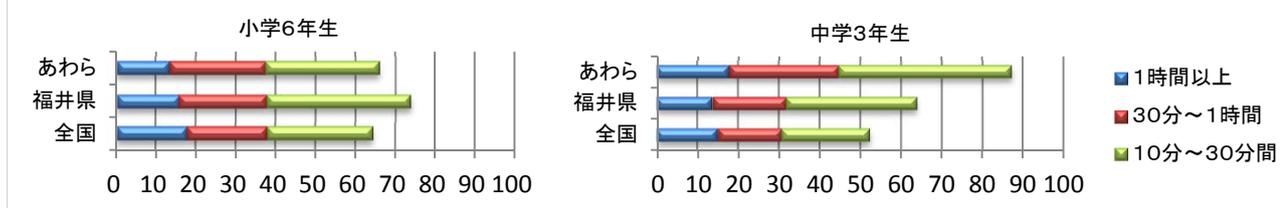
(14) 土曜日や日曜日などの休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。



(15) 学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか。



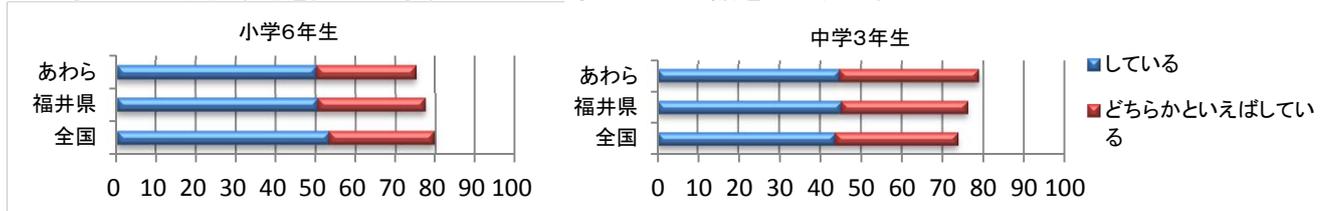
(16) 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか。



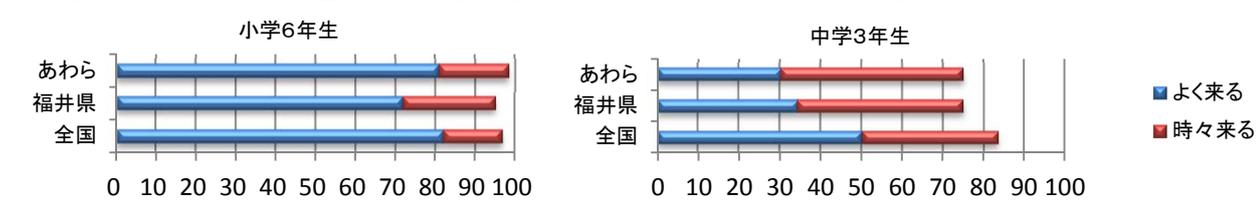
(17) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、学校図書館や地域図書館にどれくらい行きますか。



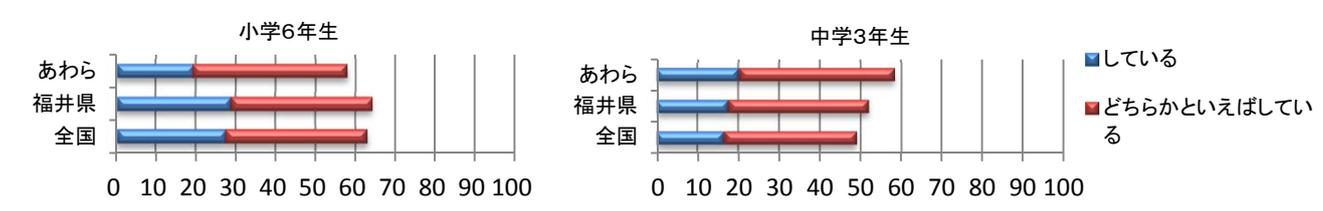
(18) 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか。



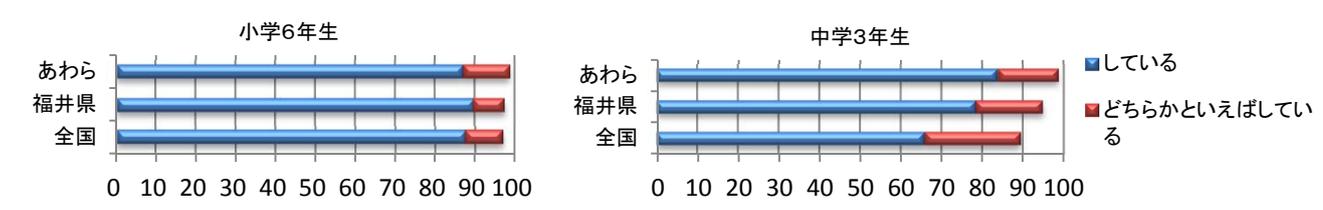
(19) 家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか。



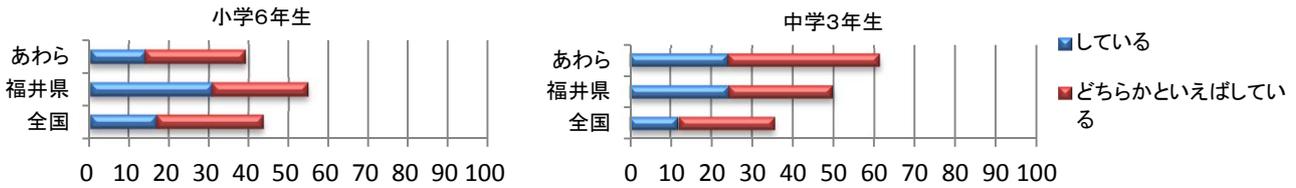
(20) 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。



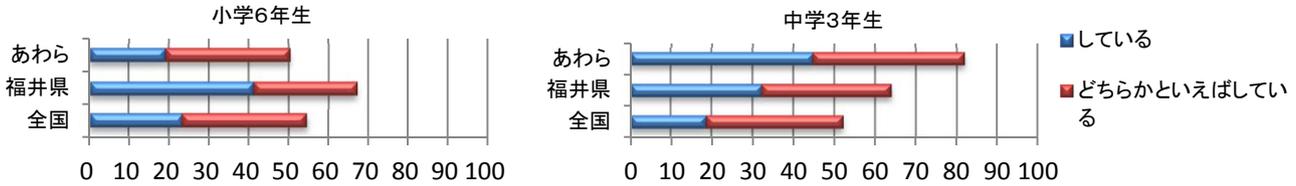
(21) 家で、学校の宿題をしていますか。



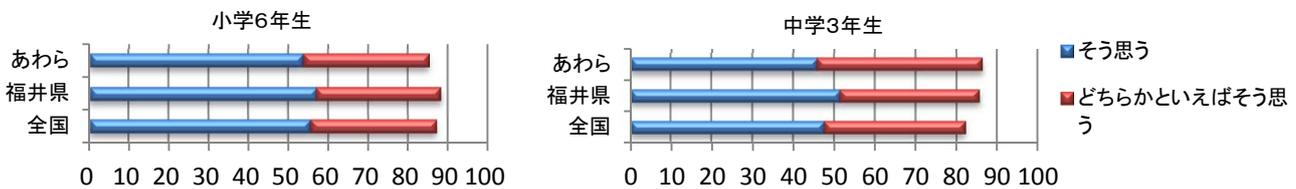
(22)家で、学校の授業の予習をしていますか。



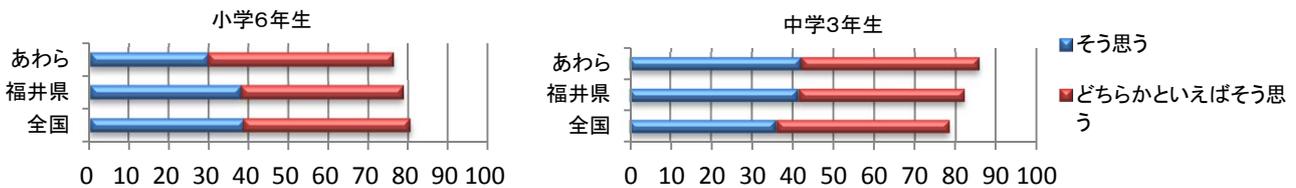
(23)家で、学校の授業の復習をしていますか。



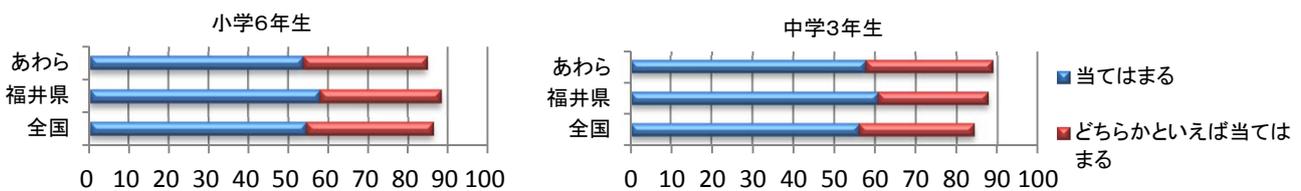
(24)学校に行くのは楽しいと思いますか。



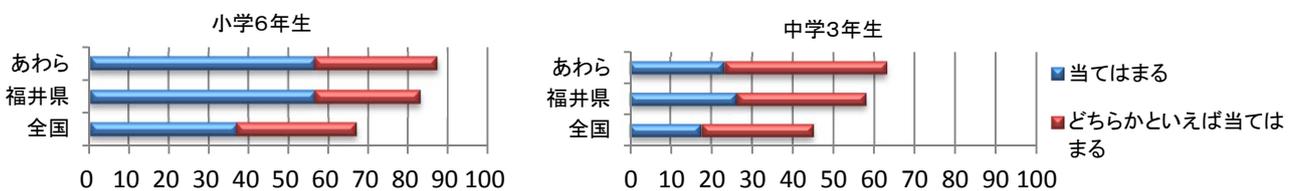
(25)あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級の決まりなどを決めていると思います。



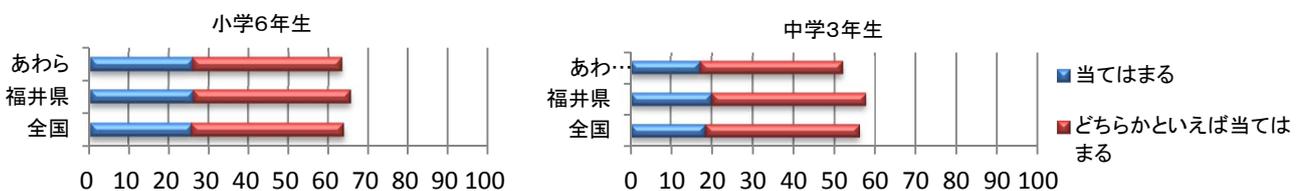
(26)学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。



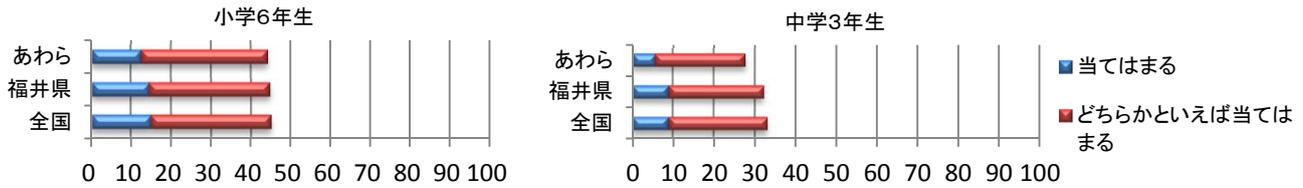
(27)今住んでいる地域の行事に参加していますか。



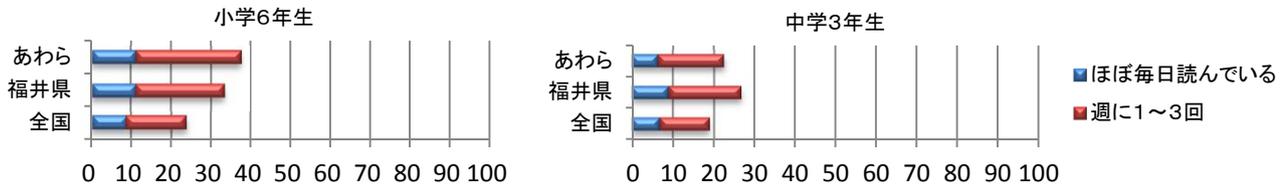
(28)地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。



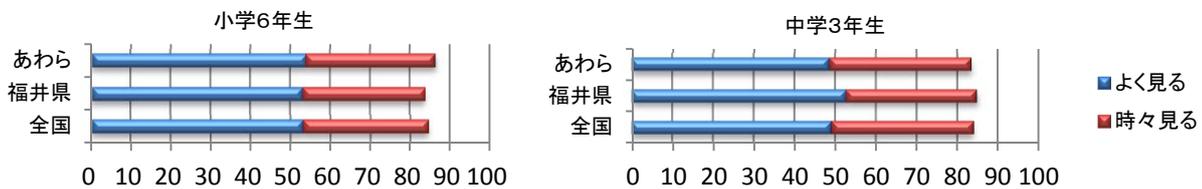
(29) 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか。



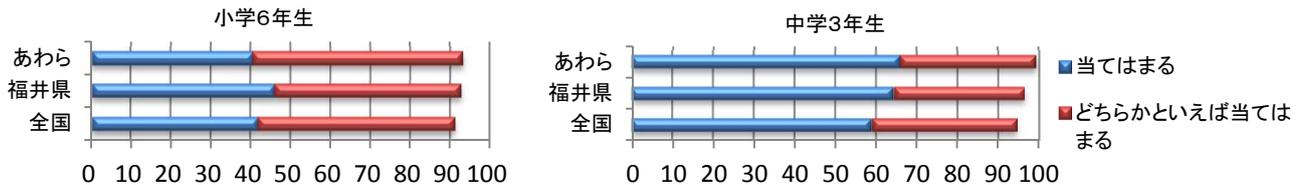
(30) 新聞を読んでいますか。



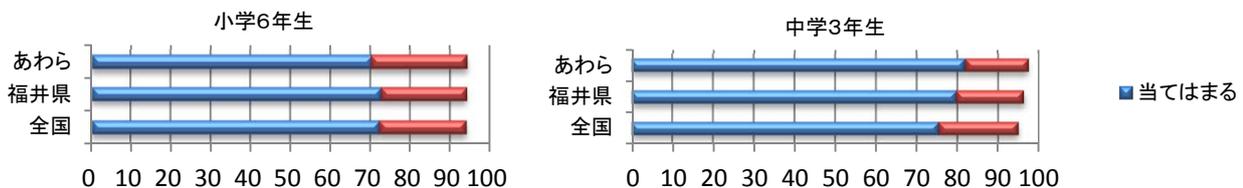
(31) テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか。



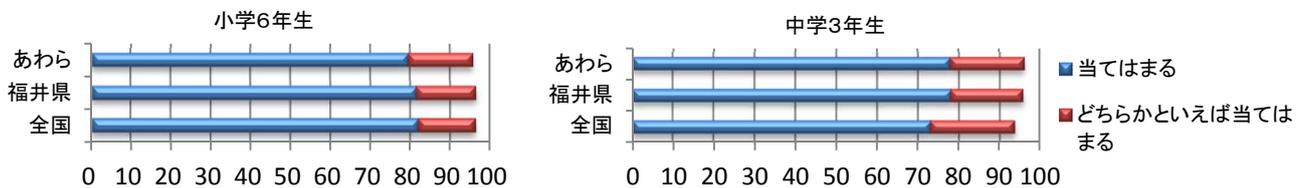
(32) 学校のきまりを守っていますか。



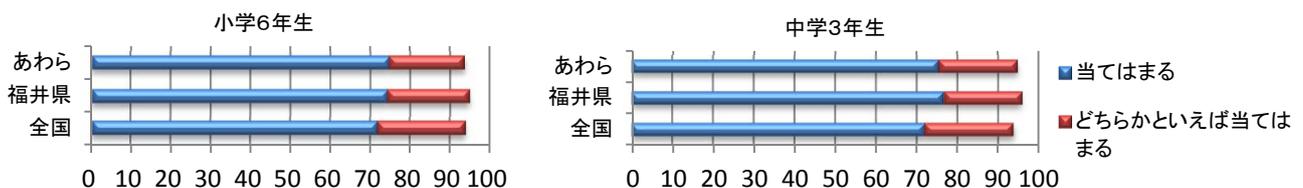
(33) 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。



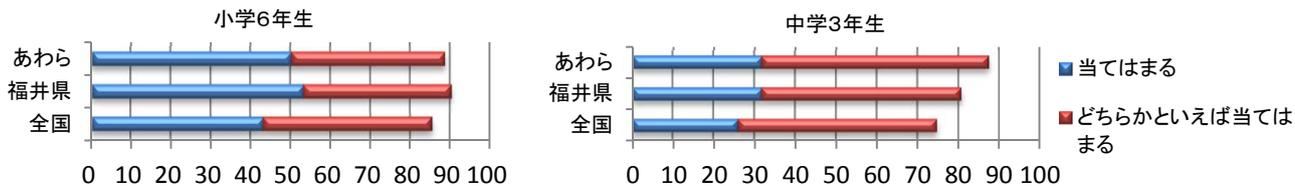
(34) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



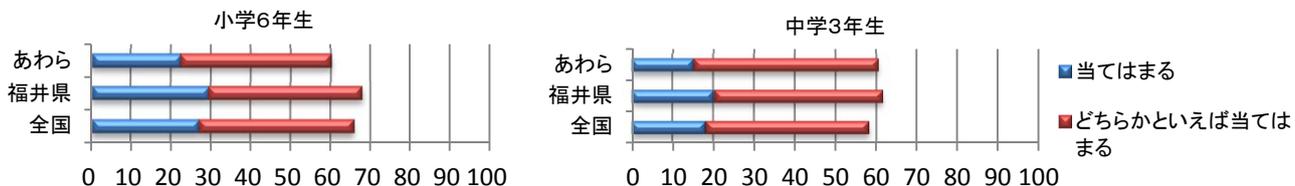
(35) 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



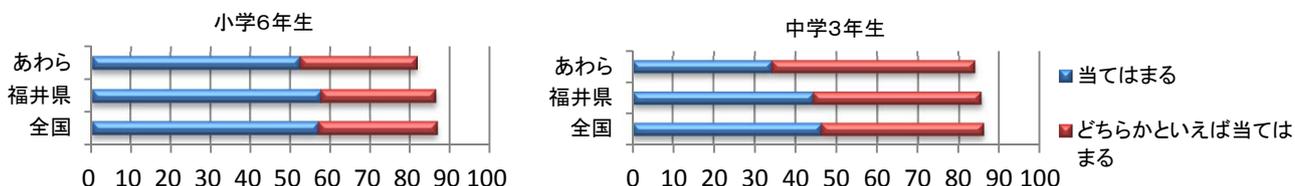
(36)「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役立つと思いますか。



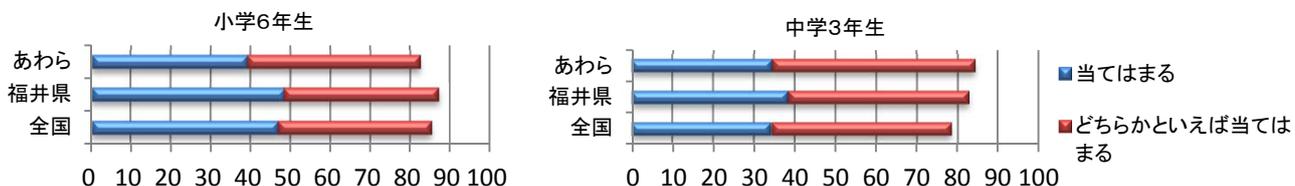
(37)「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。



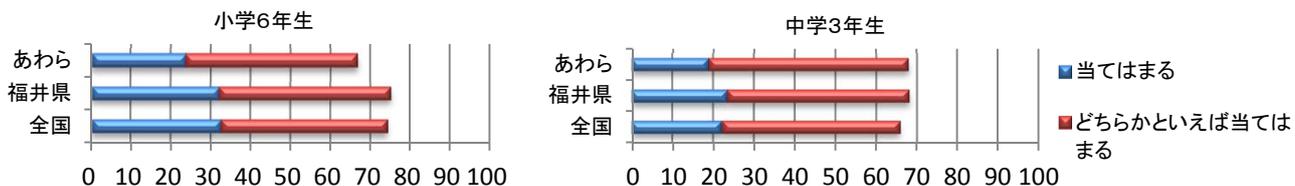
(38)5年生まで(中学2年生のとき)に受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか。



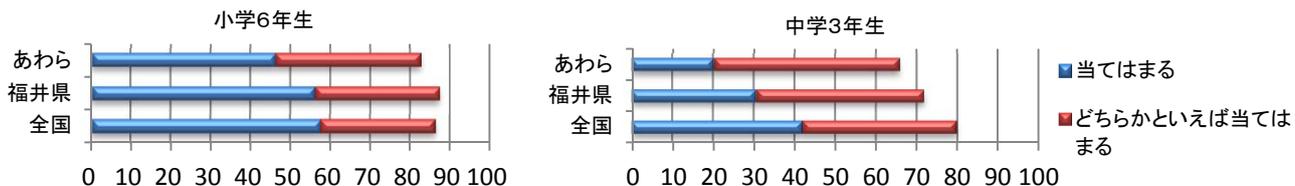
(39)5年生まで(中学2年生のとき)に受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。



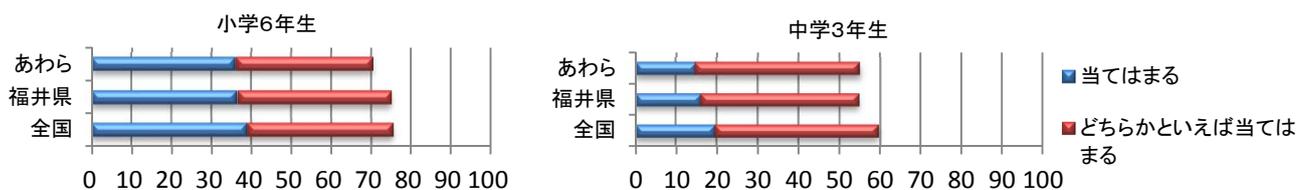
(40)5年生まで(中学2年生のとき)に受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか。



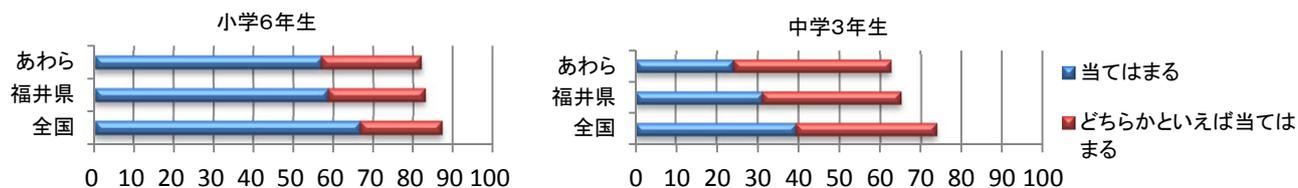
(41)5年生まで(中学2年生のとき)に受けた授業のはじめに目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか。



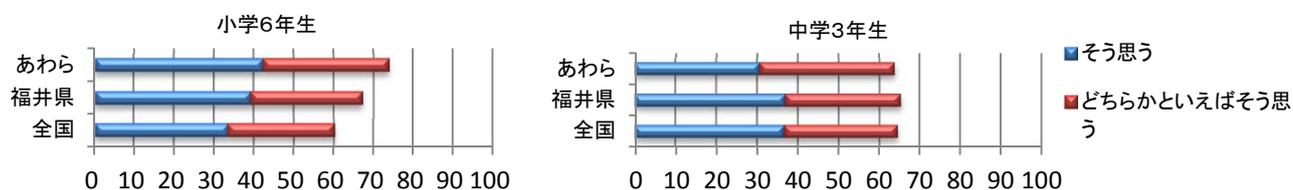
(42) 5年生まで(中学2年生のとき)に受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。



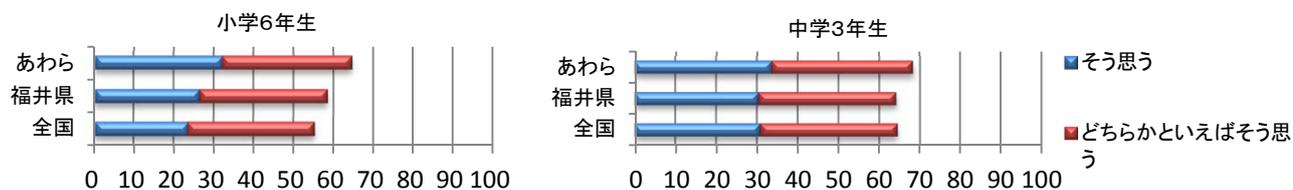
(43) 5年生まで(中学2年生のとき)に受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか。



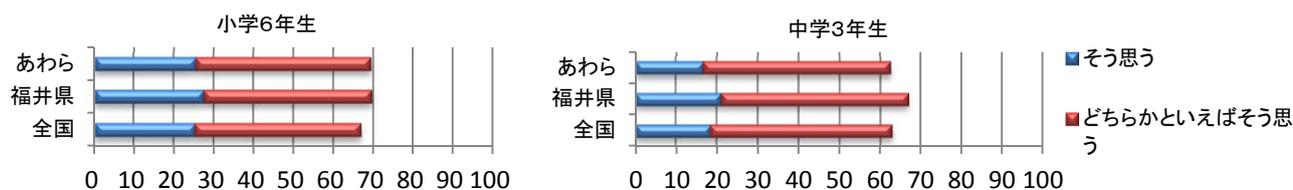
(44) 400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか。



(45) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。



(46) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。



《小学校》 ○良好 ●課題等

○生活や学習習慣(朝食、起床時刻、宿題)は十分に身に付いてきています。

○難題にぶつかっても粘り強く乗り越えようとし、その喜びも実感しています。

○いじめはどんな理由があっても絶対に良くないことを理解していて、人の役に立ちたいと思う児童が多いです。

○自分の住んでいる地域の行事に積極的に参加している児童が多いです。

●自分の考えを説明することや原稿用紙2~3枚に感想文や説明文を書くことが苦手と思っている児童が県平均や全国平均に比べて多いようです。慣れるようにしたいです。

●授業のはじめに「めあて」を確認することや、最後に学習内容を振り返る活動が若干不十分なようです。毎時間必ず取り組むようにしたいです。

●学級の友達との間で話し合う活動や自分の考えを発表する機会が少ないようです。学級活動や普段の授業の中で計画的に取り入れていきたいです。

《中学校》

○将来の夢や目標をもって頑張っています。

○宿題を真面目にするのはもちろんのこと、予習や復習についても県平均や全国平均に比べて長い時間をかけてじっくり取り組んでいます。

○学級会の時間などに学級の決まりをみんなで話し合っ決め、決まったことについてはみんなでしっかり守る習慣ができている生徒が多いです。

●授業のはじめに「めあて」を確認することや、最後に学習内容を振り返る活動が若干不十分なようです。毎時間必ず取り組むよう習慣化したいです。

●新聞などを読んで、地域や社会で起っている問題や出来事に興味をもつ生徒が少ないようです。学級での取り組みを工夫し、新聞を活用していきたいです。